

Комунальний заклад "Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11 Полтавської міської ради Полтавської області"

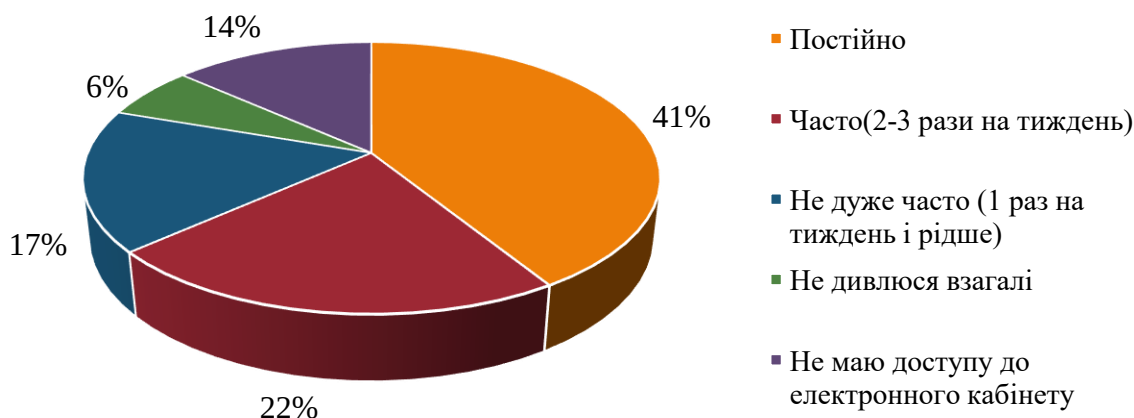
В рамках реалізації спільної ініціативи щодо пілотного впровадження електронних систем документообігу у закладах загальної середньої освіти швейцарсько-українською програмою EGAP - «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» у Полтавській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №11 було проведено моніторинг стану використання електронних щоденників та журналів в освітньому процесі.

Методологічною основою аналізу стали дані, зібрані під час онлайн анкетування усіх учасників освітнього процесу.

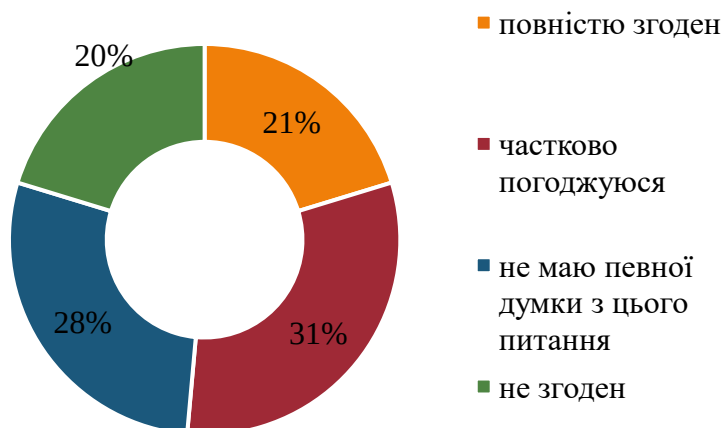
Основні результати

Анкетування батьків

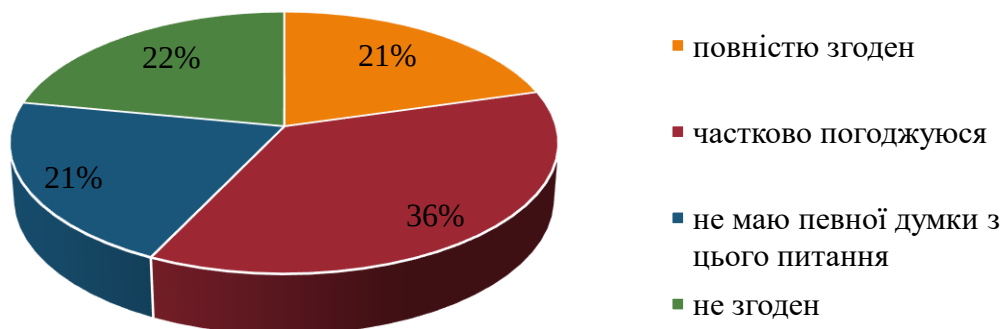
41% опитаних батьків (осіб, що їх замінюють) учнів стверджують, що постійно дивляться інформацію стосовно навчання своєї дитини в електронному кабінеті для батьків, часто – 22%, не дуже часто – 17%, не дивляться взагалі – 6%, а 14% – не мають доступу до е-щоденника.



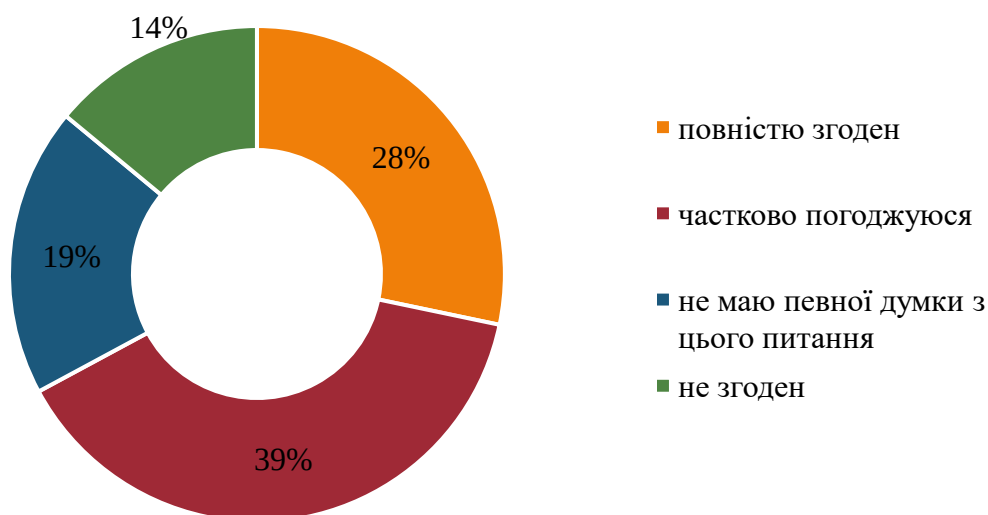
52% респондентів погоджуються, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяло тому, що діти стали більш виваженими та відкритими у спілкуванні, 20% – з цим твердженням не погоджуються.



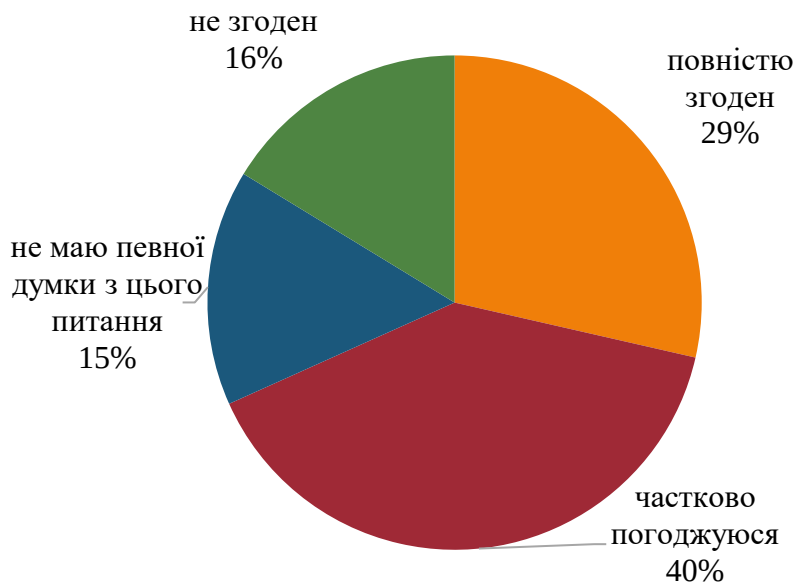
57% погоджується із тим, що електронний журнал/щоденник сприяє збільшенню інтересів дітей до навчання.



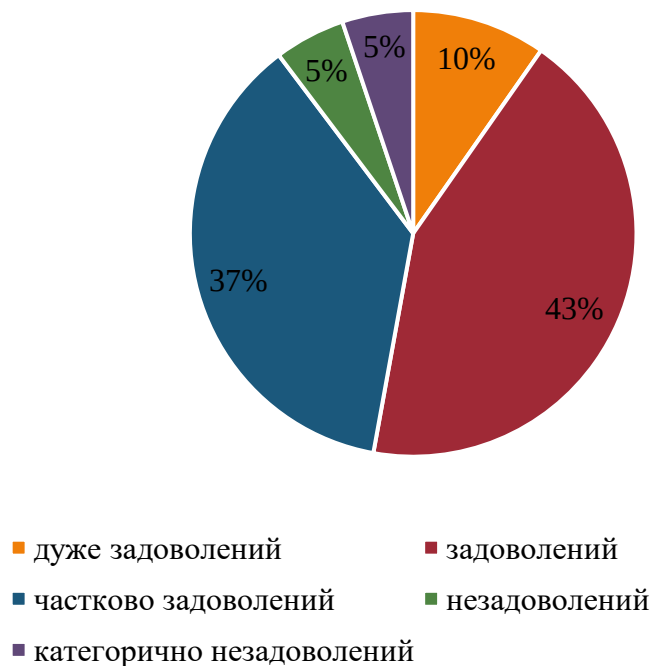
67% опитаних вважають, що збільшилися можливості оперативної комунікації з вчителями за рахунок впровадження електронного журналу/щоденника.



69% стверджують, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяє покращенню відносин між навчальним закладом та батьками та підвищує довіру до вчителів та школи, **16%** з цим не погоджуються.

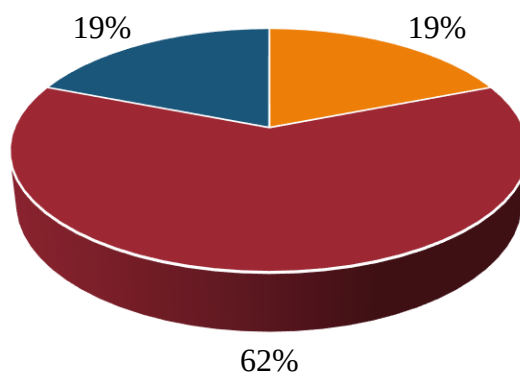


З точки зору задоволення потреб, як учасників освітнього процесу, роботу електронного журналу/щоденника в школі на момент анкетування можна оцінити так: **10%** дуже задоволені, **43%** задоволені, **37%** – частково задоволені, **5%** незадоволені, **5%** – категорично незадоволені.



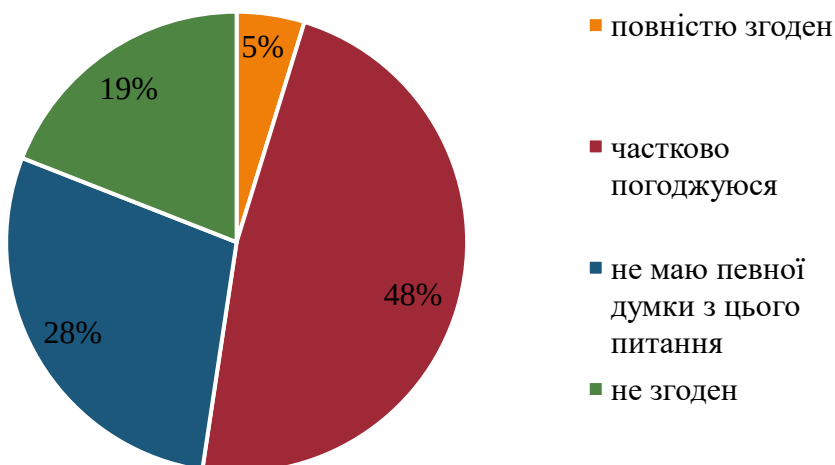
Анкетування педагогічних працівників

Педагоги стверджують, що час на заповнення шкільної документації зменшився (81%)



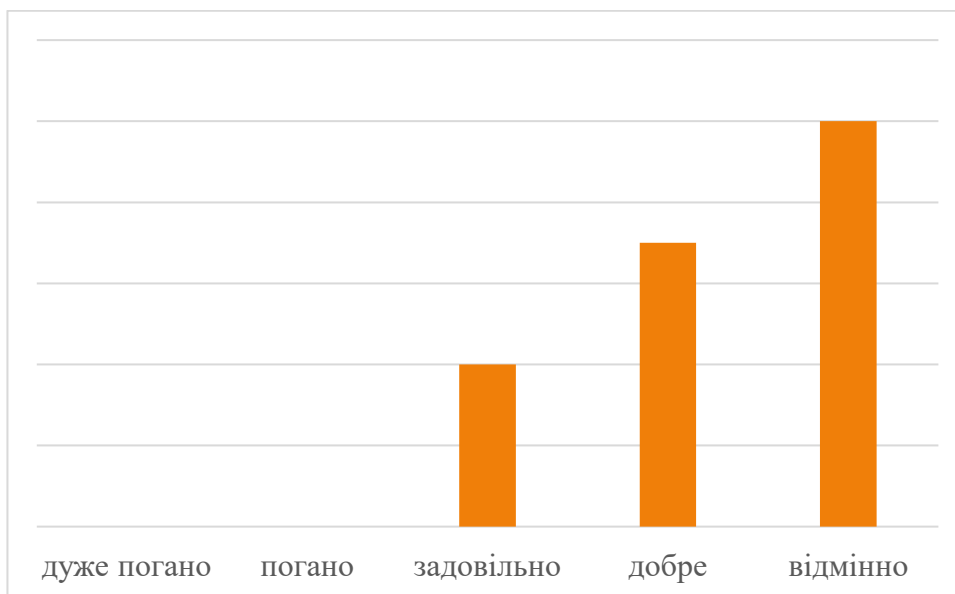
- Так, суттєво
- Трішки зменшився
- Нічого не змінилося

53% поджується, що впровадження електронного журналу сприяло тому, що учні стали більш вираженими та відкритими у спілкуванні, 19% – не погоджуються.

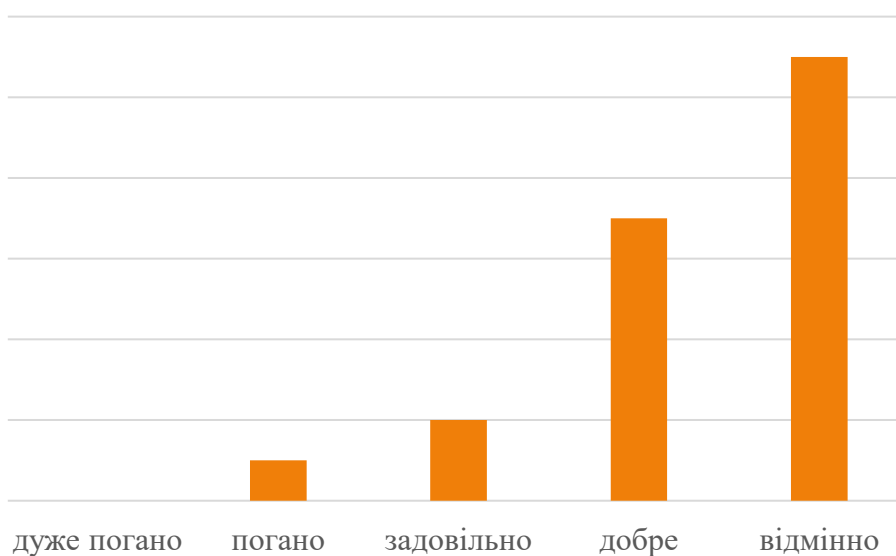


- повністю згоден
- частково погоджуюся
- не маю певної думки з цього питання
- не згоден

Більшість респондентів стверджують, що навчання вчителів користуватись електронним журналом були проведені якісно.



Організацію впровадження електронного журналу в школі більшість оцінює на відмінно та добре.



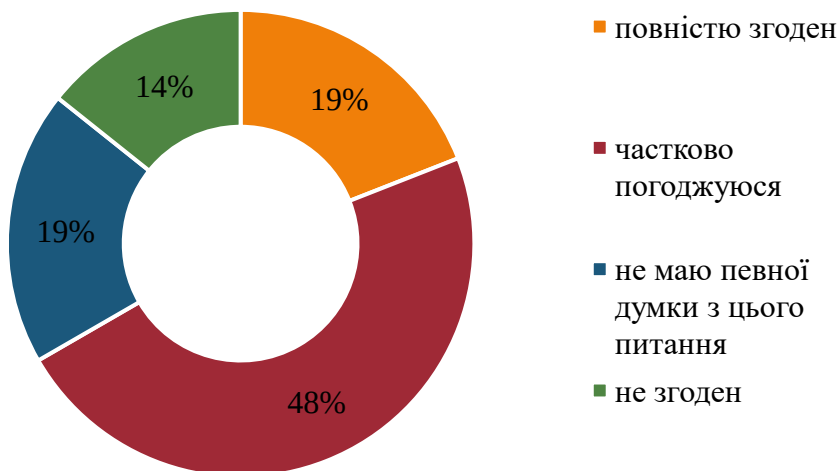
62% погоджуються з тим, що електронний журнал допомагає у формуванні семестрових та річних звітів вчителя (класного керівника).



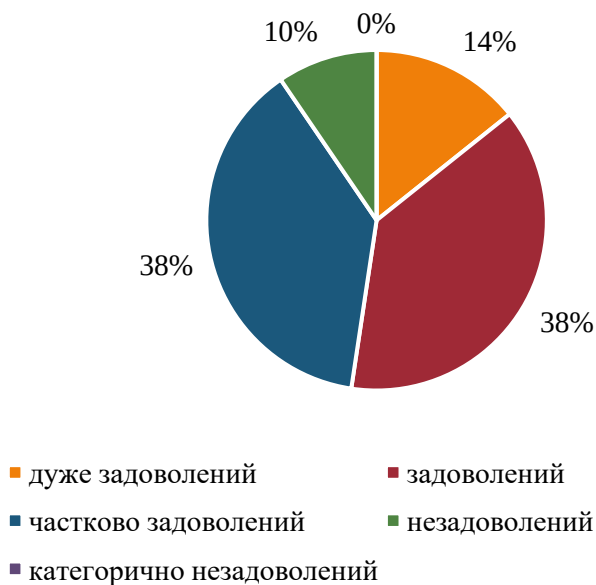
81% учителів вважають, що збільшилися можливості оперативного спілкування з батьками та учнями за рахунок впровадження електронного журналу/щоденника.



67% респондентів стверджують, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяє покращенню відносин між навчальним закладом та батьками, 14% з цим не погоджуються.

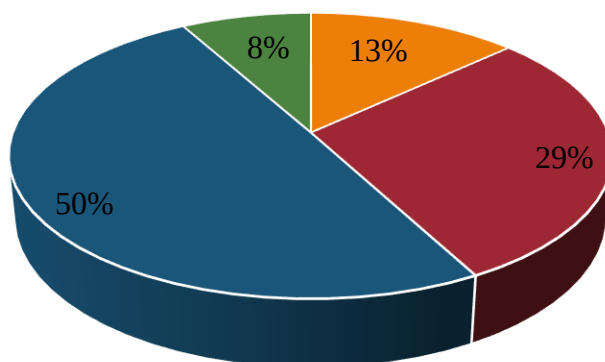


На момент проведення анкетування з точки зору задоволення потреб учителів роботою електронного журналу/щоденника в школі дуже задоволені – 14%, задоволені – 38%, 38% – частково задоволені, 10% - незадоволені.



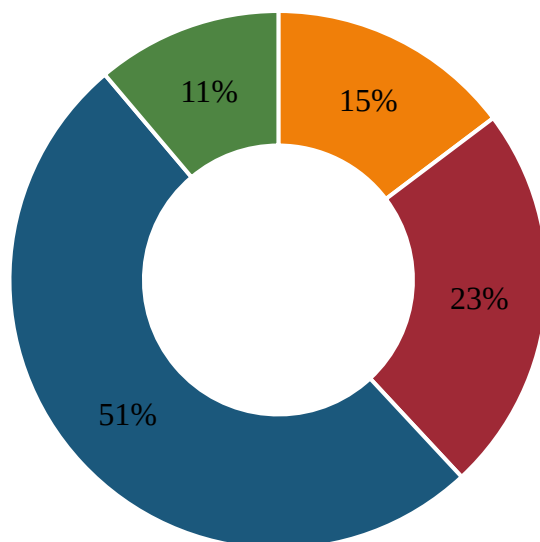
Анкетування учнів

13% учнів постійно слідкують за власними оцінками в електронному щоденнику, **29%** часто, **50%** – іноді, а **8%** не слідкують за своїми оцінками.



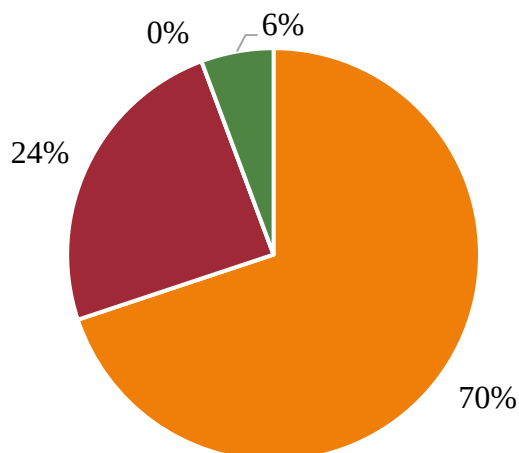
- слідкую за кожною, постійно перевіряю виставлені оцінки через електронний щоденник
- слідкую часто, перевіряю оцінки
- слідкую час від часу, іноді перевіряю свій електронний щоденник
- не слідкую за своїми оцінками

15% респондентів стверджують, що постійно переглядають домашнє завдання у електронному щоденнику, **23%** – часто, **51%** – іноді, **11%** не слідкують за своїми оцінками.



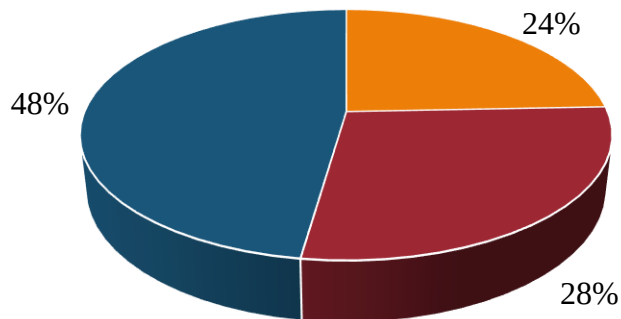
- постійно переглядаю домашнє завдання через електронний щоденник
- часто переглядаю домашні завдання
- іноді перевіряю свій електронний щоденник
- не слідкую за своїми оцінками

70% опитаних учнів вважають, що батьки часто відслідковують їх успіхи, **24%** – не дуже часто, а **6%** – запевняють, що ніколи не відслідковують.



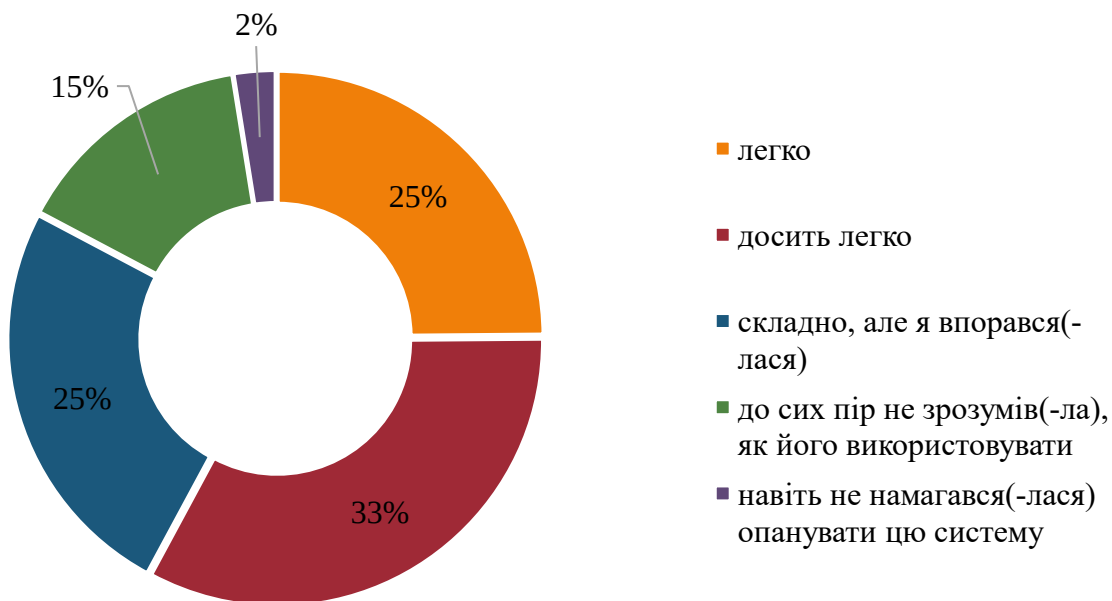
- часто (раз на тиждень і частіше)
- не дуже часто (2-3 рази на місяць)
- рідко (2-3 рази за семестр)
- ніколи не відслідковують

24% учнів стверджують, що процес навчання для них покращився після впровадження електронного щоденника, **28%** – стало важче, а **48%** - не помітили цього.

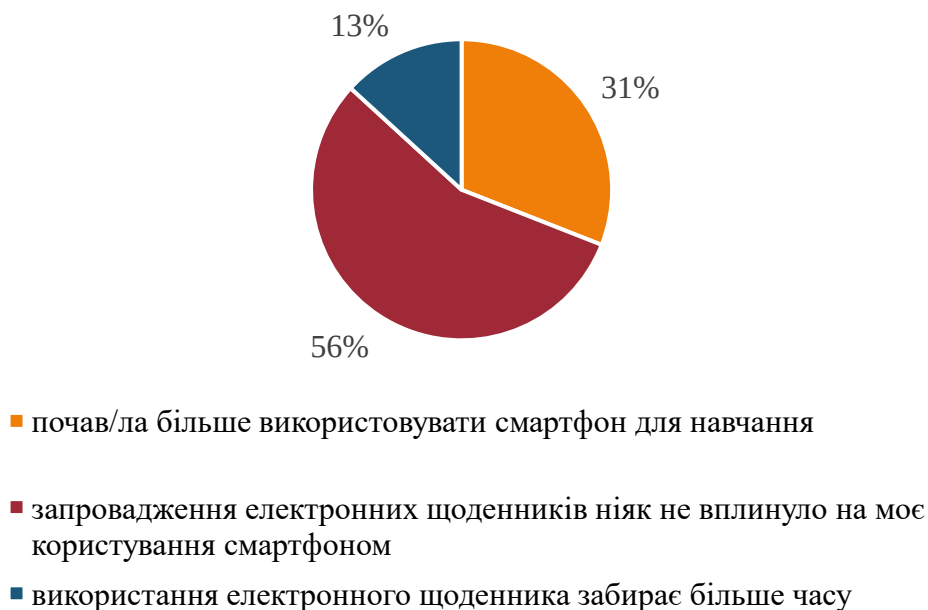


- так, покращився
- ні, стало важче
- не помітив(-ла) змін

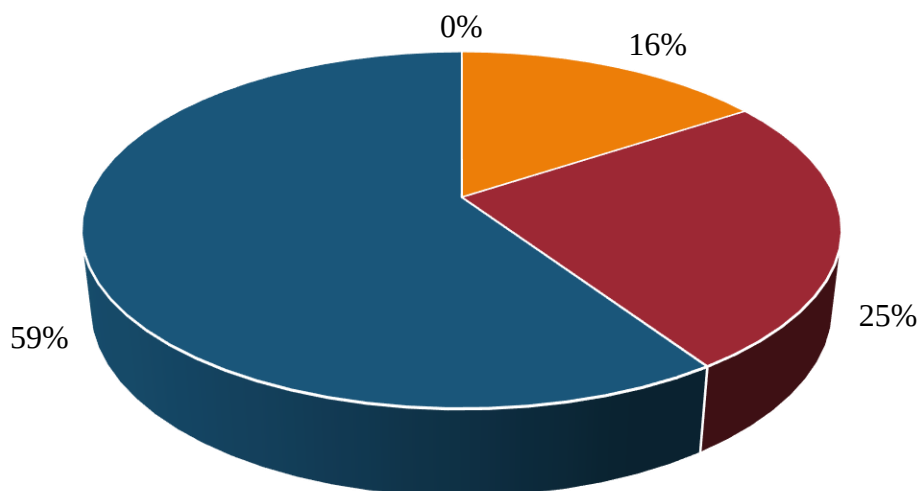
Систему роботи з електронним щоденником **58%** учнів опанували легко, **25%** – складно.



Через використання електронного щоденника **31%** опитаних учнів почали більше використовувати смартфон для навчання.

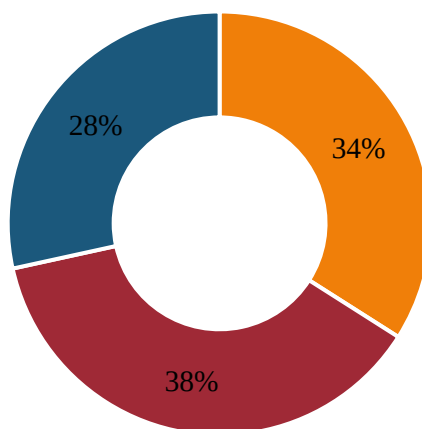


16% учнів вважає, що впровадження електронного щоденника зробило їх спілкування з батьками відкритішим, **25%** – що посилюється контроль з боку батьків, у **59%** нічого не змінилося.



- Так, спілкування стало відкритішим
- Ні, бо це створило умови для посилення контролю з їх боку
- Нічого не змінилося
- Мені важко судити, я про це не розмірковував(-ла)

34% учнів хочуть і надалі працювати з електронними щоденниками, бо це зручно, **38%** – через відсутність вибору, **28%** ведення е-щоденників не подобається.



- так, це зручно
- так, в мене немає іншого вибору
- ні, мені це нововведення не подобається